

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

*На правах рукописи*

Имранова Хадиджа Сабир

Аббасов Тургут Низами

Гараев Камран Ельшан

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

На тему

**РОЛЬ МОТИВАЦИИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПЕРСОНАЛА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: Менеджмент (060407)

Специализация: Менеджмент (по машиностроению)

Научный руководитель: доц. Алиева Сабина Табриз

**БАКУ – 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ И КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Изучить качество и охват образования.....	7
1.2. Изучить теоретические вопросы методологического обеспечения.....	11
1.3. Изучить аспекты качественных учебно-методических инструментов.....	15
<b>ГЛАВА II. НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Анализ процесса проектирования образовательных программ .....	21
2.2. Анализ потребности и спроса на программу на внутреннем и международном рынке труда .....	29
2.3. Проанализировать и выделить ведущие аналогичные программы в стране и за рубежом .....	31
<b>III ГЛАВА. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. ....</b>	<b>36</b>
3.1. Анализировать возможности формирования личности в образовательном процессе.....	36
3.2. Значение и оценка самопознания в формировании личности педагога...	41
3.3. Оценка роли этико-педагогических представлений и нравственных убеждений в формировании личности педагога.....	46
<b>РЕЗУЛЬТАТ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>53</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>57</b>

## Введение

**Актуальность предмета:** Образование, являясь стратегически важной сферой деятельности каждого государства, определяет политико-экономическое, социальное и культурное развитие этого государства и формирует нравственные ценности новообразованного общества.

Поэтому каждое суверенное государство уделяет особое внимание развитию образования. Говоря о направлениях развития во всех сферах Азербайджанской Республики, переживающей 21-й год своей независимости, можно увидеть, насколько эти направления прозрачны и понятны.

После обретения независимости в процессе поиска цивилизованных, демократических моделей построения нового общества большие масштабы приобрела интеграция мирового опыта обновления системы образования. Тенденция развития, наблюдаемая во всех сферах жизни общества, начиная с экономической сферы, порождает оптимистичные представления о будущем нашей страны.

Достижение высоких достижений нашей независимой страны за короткий период времени, признание в качестве демократического государства с важными инициативами в международном масштабе, улучшение материального благосостояния населения день ото дня и другие необходимые вопросы являются показателями прогресса Азербайджанская Республика. Конечно, общий процесс развития проявляется и в системе высшего и общего образования страны.

Реализованные в этой сфере необходимые меры, принятые успешные шаги, Указы и указы, подписанные Президентом страны, привели к повышению качества современного образования. Конечно, поскольку сфера образования многоуровневая и многогранная, мы коснемся существующих и возможных образовательных проблем.

Инвестиции в себя означают финансовые и усилия, которые вы вкладываете в собственное развитие и образование с целью улучшения своих навыков, знаний и способностей. Это может включать следующие аспекты:

**Образование:** Поступление в учебное заведение, получение высшего образования, посещение курсов, тренингов и семинаров для освоения новых навыков и расширения знаний.

**Профессиональное развитие:** Инвестирование времени и ресурсов в повышение квалификации, профессиональные сертификации, участие в конференциях и семинарах, чтение специализированной литературы и т.д.

**Развитие навыков:** Развитие навыков, необходимых для конкретной области деятельности, например, улучшение коммуникативных навыков, лидерских навыков, навыков управления временем и т.д.

**Здоровье и благополучие:** Инвестирование в свое физическое и психологическое здоровье, такие как занятия спортом, правильное питание, регулярные медицинские осмотры, отдых и релаксация.

**Личное развитие:** Развитие навыков самоанализа, самоуправления, управления эмоциями, установление целей, улучшение мотивации и самодисциплины.

Инвестиции в себя могут привести к повышению самооценки, карьерному росту, личному удовлетворению и достижению личных целей. Это долгосрочные вложения, которые могут принести значительные выгоды в будущем.

Неоспоримым фактом является то, что современная система образования, являющаяся сегодня самым необходимым фактором, является неотъемлемой частью новообразованного общества. Развитие этой цивилизованной сферы ведет к прогрессу этих обществ и увеличению количества успехов во всех сферах деятельности в стране. Потому что воспитательный фактор имеет силу воздействовать на каждого человека, и его положительные результаты видны на всех этапах развития цивилизованного

общества. Принимая все это во внимание, можно с уверенностью сказать, что образование:

- является движущей силой прогресса общества;
- формирует интеллектуальный потенциал;
- создает обнадеживающую будущую сферу людей;
- ликвидирует бедность и повышает благосостояние людей;
- играет незаменимую роль в становлении правового общества;
- делает гражданина самой продуктивной мыслительной силой общества;
- обеспечивает общее развитие личности или коллектива;
- защищает и регулирует национальные и нравственные ценности;
- формирует человеческий капитал и так далее.

Как видно, сфера образования является одной из основных, ведущих сфер как общества, так и государства, а ее развитие является одним из важных приоритетов, стоящих перед каждым государством. Конечно, для дальнейшего повышения уровня современной системы образования необходимо полностью упорядочить и довести до конца инфраструктурные работы, создать образовательные учреждения, оснащенные современными техническими средствами, наконец, сформировать сильные научно-педагогические кадры.

Потому что образование – это область с такой сложной структурой, что вложенные сюда инвестиции начинают давать свои положительные результаты уже через несколько этапов. По этой причине развитие современного образования в светских научно-педагогических рамках требует определенного времени. В первые годы нашей независимости система образования Азербайджана понесла довольно серьезные удары, и можно сказать, что поскольку самостоятельности в этой области отводилось большое место, нежелательные кризисные моменты преобладали.

В частности, высшие учебные заведения потеряли свой прежний вид, сильнее пострадала сложившаяся в республике система высшего образования.

Нарушена дисциплина, являющаяся основой подготовки в науке и учебных заведениях, несправедливо уничтожена материально-техническая база вузов, а обучающиеся студенты и молодежь превращены в орудие политических целей. отдельные растерянные силы. Недостаток материально-технической базы существующих вузов, отсутствие реализации образовательной стратегии, рассчитанной на долгосрочную перспективу, несколько осложнили положение в этой необходимой сфере.

**Цели и задачи исследования:** Основная цель исследования - проанализировать развитие образовательного процесса в Азербайджане и его различную интеграцию с зарубежными программами.

На основе анализа поставленной цели в структуру исследования включаются следующие задачи: Проверить качество и объем образования

1. Изучить теоретические вопросы методологического обеспечения
2. Изучение аспектов качественных инструментов преподавания и обучения
3. Анализировать процесс проектирования образовательных программ
4. Оценить значение самосознания в формировании личности педагога.

**Объект и предмет исследования:** Объектом исследования является образование, а предметом - средства обучения.

**Методы исследования:** в ходе исследования использовались методы теоретического, логического обобщения, лексики, системного подхода, анализа, сравнения.

**Информационная база исследования:** Информационной базой исследования являются книги, написанные по данной теме на местных и иностранных языках.

**Ограничения исследования:** Основное ограничение в проведении исследования заключается в том, что тема является более практической.

**Практическая значимость результатов и области применения:** Анализ полученных результатов отражает практическую значимость темы НИР по образованию и обучению. Полученные результаты могут быть использованы в процессе

## **ГЛАВА I. ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ И КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **1.1. Изучить качество и охват образования**

Азербайджан — небольшая страна в регионе Южного Кавказа с населением около 10 миллионов человек. С момента обретения независимости от Советского Союза в 1991 году Азербайджан работает над реформированием и модернизацией своей системы образования. Правительство Азербайджана сделало образование приоритетом и реализовало ряд политик и программ, направленных на повышение качества и охвата образованием в стране.

Система образования в Азербайджане разделена на три уровня: начальное образование, среднее образование и высшее образование. Начальное образование длится четыре года, а среднее образование делится на две ступени: общее среднее образование, которое длится пять лет, и среднее специальное образование, которое длится два или три года. Высшее образование предлагается в университетах и других высших учебных заведениях и включает программы бакалавриата, магистратуры и последиplomного образования [2].

Система образования в Азербайджане централизована, и Министерство образования отвечает за надзор и регулирование системы. Министерство образования устанавливает образовательную политику и учебную программу, а также несет ответственность за обеспечение качества образования. Государственный экзаменационный центр, находящийся в ведении Министерства образования, отвечает за разработку и проведение национальных экзаменов.

Качество образования в Азербайджане вызывало озабоченность на протяжении многих лет. Несмотря на то, что правительство приложило усилия для повышения качества образования, перед системой образования все еще стоит множество проблем.

Азербайджан сохранил унаследованные от советского прошлого высокий уровень грамотности взрослого населения, высокий уровень охвата средним образованием и всеобщий объем начального образования (существует обязательное 9-летнее школьное образование). Однако в течение последних двадцати лет наблюдается застой и отсутствие прогресса по многим другим ключевым показателям образовательной успеваемости и качества образования, согласно данным Статистического института ЮНЕСКО (СИЮ). Высокий уровень охвата средним образованием в Азербайджане мало чем отличается от других постсоветских стран, в том числе тех, которые, в отличие от Азербайджана, не располагают богатыми запасами природных ресурсов (нефть и газ). При более внимательном рассмотрении ключевых индикаторов образования, некоторые из которых обсуждаются ниже, обнаруживается довольно безрадостная картина [8].

Только 26% азербайджанских детей в возрасте от 1 до 5 лет посещали дошкольные учреждения (детский сад) в 2021 году, что ниже, чем в соседних странах. Для сравнения, охват дошкольным образованием составляет 60% в Грузии (по состоянию на 2018 г.), 52% в Армении (2021 г.) и 92% в России (2021 г.) [15].

Согласно одному исследованию, в Азербайджане одна из самых высоких долей детей без дошкольного образования среди 45 наблюдаемых стран [10].

В Азербайджане самый низкий уровень охвата послесредним (высшим) образованием среди стран Центральной Азии и Кавказа: только 23% соответствующей возрастной группы в возрасте от 17 до 21 года фактически обучаются в вузе. Ежегодно примерно 77% азербайджанцев, окончивших среднюю школу, не поступают в вузы, скорее всего, из-за плохо продуманной и сильно централизованной государственной системы распределения квот,

«при которой каждый год правительство произвольно устанавливает квоты приема студентов на все программы, будь то государственных или самофинансируемых, а также в государственных и частных университетах [1].

Это худший показатель зачисления в вузы во всем регионе. Напротив, 44,3% молодежи в Армении, 39,2% в Грузии и почти половина казахов поступают в вузы после окончания средней школы (см. Таблицу 1).

**Таблица 1: Общий коэффициент охвата высшим образованием (%)**

	2010	2011	2012	2013	2014
Азербайджан	19.3	19.6	20.4	21.4	23.2
Грузия	28.9	31.2	29.2	34.8	39.2
Казахстан	46.0	48.5	51.3	50.1	48.5

**Источник:** [13]

Несмотря на то, что введение DIM избавило систему приема от прямой коррупции, остаются проблемы в отношении справедливости и равного доступа к высшему образованию. Поступление в университет определяется на основе результатов вступительного теста, проводимого DIM. Качество учителей в государственных школах разное, и лучшие «элитные» государственные школы сосредоточены в городе Баку. Частные лицеи взимают высокую плату за обучение. Дополнительные часы частного репетиторства требуются для того, чтобы обычные ученики государственных школ могли сдать вступительные экзамены в университет. Несмотря на то, что образование в государственных школах бесплатное, восхождение по образовательной лестнице зависит от бюджета домохозяйства. Неформальная система частного репетиторства доступна только для более состоятельных и средних городских семей [11].

Еще одной проблемой, стоящей перед системой образования в Азербайджане, является нехватка ресурсов. Многие школы в Азербайджане находятся в плохом состоянии и не имеют доступа к основным ресурсам, таким как учебники, компьютеры или лабораторное оборудование.

Недостаток ресурсов мешает учителям предоставлять своим ученикам высококачественное образование.

Учебная программа в Азербайджане также была предметом разногласий. Критики утверждают, что учебная программа устарела и недостаточно готовит учащихся к вызовам 21 века. В последние годы правительство предприняло усилия по модернизации учебной программы, но прогресс был медленным.

В то время как система образования в Азербайджане сталкивается со многими проблемами, охват образованием в стране относительно высок. По данным ЮНЕСКО, чистый коэффициент охвата начальным образованием в Азербайджане в 2019 г. составил 98%. Валовой коэффициент охвата средним образованием в том же году составил 89 % [14].

Однако в Азербайджане все еще существуют некоторые различия в доступе к образованию. Учащиеся в сельской местности и из малообеспеченных семей реже посещают школу и чаще бросают учебу. Девочки также сталкиваются с препятствиями на пути к получению образования, особенно в сельских районах, где более распространены традиционные гендерные роли.

Система образования в Азербайджане добилась прогресса с точки зрения охвата образованием, но еще предстоит решить много проблем для повышения качества образования. Отсутствие квалифицированных учителей и ресурсов, устаревшая учебная программа и неравенство в доступе к образованию являются одними из основных проблем, стоящих перед системой образования в Азербайджане. Однако существует также много возможностей для улучшения, включая использование технологий в образовании и разработку программ профессионального образования и обучения. Решив эти проблемы и воспользовавшись этими возможностями, Азербайджан может улучшить качество и охват образованием в стране, а также лучше подготовить своих учащихся к вызовам 21 века.

## **1.2. Изучить теоретические вопросы методологического обеспечения**

Методическое обеспечение базируется на нескольких теоретических основаниях, включающих педагогику, психологию и дидактику.

Педагогика – это наука об образовании, которая занимается разработкой эффективных методов преподавания и обучения. Основной целью педагогики является повышение качества образования путем разработки эффективных стратегий обучения, основанных на глубоком понимании процесса обучения. Педагогика занимается такими вопросами, как разработка учебных программ, учебный дизайн и оценка результатов обучения [12].

Психология - это научное исследование человеческого поведения, познания и развития. Принципы психологии необходимы для понимания того, как учащиеся учатся и развиваются. Понимая когнитивные и эмоциональные процессы, связанные с обучением, преподаватели могут разрабатывать более эффективные методы и стратегии обучения, адаптированные к потребностям отдельных учащихся [4].

Дидактика - это теория обучения, которая фокусируется на разработке эффективных методов и стратегий обучения. Дидактика занимается такими вопросами, как организация учебной среды, разработка соответствующих учебных материалов и оценка результатов обучения учащихся. Принципы дидактики необходимы для разработки эффективных стратегий обучения, адаптированных к потребностям отдельных учащихся [6].

Методологическая поддержка основана на принципах этих трех дисциплин и включает разработку эффективных методов обучения, предоставление ресурсов и материалов, а также использование обратной связи и оценки для улучшения преподавания и обучения. Методологическая поддержка призвана помочь преподавателям разработать эффективные стратегии обучения, адаптированные к потребностям отдельных учащихся, а также предоставить им ресурсы и поддержку, необходимые для эффективной реализации этих стратегий [7].

Одним из ключевых принципов методического обеспечения является то, что оно должно быть доказательным. Это означает, что он должен основываться на исследованиях и эмпирических данных, а также на понимании процесса обучения и принципов эффективного обучения. Используя методы, основанные на фактических данных, преподаватели могут разрабатывать стратегии обучения, которые с большей вероятностью будут эффективными и основаны на глубоком понимании процесса обучения.

Еще один ключевой принцип методической поддержки заключается в том, что она должна быть адаптирована к потребностям отдельных учащихся. Это означает, что педагоги должны учитывать индивидуальные потребности и способности каждого учащегося при разработке стратегий обучения. Приспосабливая стратегии обучения к потребностям отдельных учащихся, преподаватели могут гарантировать, что каждый учащийся получит поддержку и руководство, необходимые ему для достижения успеха.

Хотя методологическая поддержка необходима для повышения качества образования в Азербайджане, существует ряд проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить его эффективность. Некоторые из основных проблем, стоящих перед методологической поддержкой в Азербайджане, включают:

1. *Ограниченные ресурсы:* Азербайджан сталкивается со значительными ограничениями ресурсов, что может ограничить эффективность методологической поддержки. В частности, может быть ограничено финансирование для разработки и внедрения новых стратегий обучения, а также для предоставления таких ресурсов, как учебники и образовательные технологии.

2. *Ограниченный доступ к профессиональному развитию:* Многие педагоги в Азербайджане могут иметь ограниченный доступ к возможностям профессионального развития, что может затруднить их использование новейших методов и стратегий обучения. Это может затруднить внедрение

эффективных стратегий обучения и может ограничить влияние методологической поддержки.

3. *Отсутствие координации*: может отсутствовать координация между различными заинтересованными сторонами, участвующими в образовании в Азербайджане, включая педагогов, политиков и администраторов. Это может затруднить разработку и внедрение согласованного подхода к методологической поддержке, основанного на доказательной практике.

4. *Языковые барьеры*: Азербайджан — страна с лингвистическим разнообразием, в которой говорят на разных языках. Это может затруднить разработку и внедрение эффективных стратегий обучения, адаптированных к потребностям учащихся, говорящих на разных языках.

5. *Ограниченный исследовательский потенциал*: Азербайджан может иметь ограниченный исследовательский потенциал, что может затруднить разработку научно обоснованных стратегий обучения и оценку эффективности различных методов обучения. Без сильного исследовательского потенциала может быть сложно разработать и внедрить эффективную методологическую поддержку.

Решение этих проблем будет иметь решающее значение для обеспечения эффективности методологической поддержки в повышении качества образования в Азербайджане. Это может включать инвестиции в такие ресурсы, как учебники и образовательные технологии, расширение доступа к возможностям профессионального развития, улучшение координации между заинтересованными сторонами и развитие исследовательского потенциала в области образования. Решая эти проблемы, Азербайджан может помочь обеспечить, чтобы его система образования могла предоставить учащимся ресурсы и поддержку, необходимые им для достижения успеха.

Несмотря на проблемы, с которыми сталкивается методологическая поддержка в Азербайджане, есть также несколько возможностей для ее развития и улучшения. Некоторые из ключевых возможностей для развития методологической поддержки в Азербайджане включают:

1. Более широкое использование технологий. Использование образовательных технологий может предоставить преподавателям доступ к новым и инновационным методам обучения, а также предоставить учащимся более увлекательный и интерактивный опыт обучения. Азербайджан уже предпринял шаги в этом направлении: Министерство образования и Министерство транспорта, связи и высоких технологий в 2019 году выступили с инициативой по разработке цифровой образовательной платформы. Дальнейшие инвестиции в образовательные технологии могут открыть возможности для разработки новых методов и стратегий обучения.

2. Повышенное внимание к подготовке и профессиональному развитию учителей. Предоставление педагогам доступа к возможностям обучения и профессионального развития может помочь обеспечить их навыками и знаниями, необходимыми для реализации эффективных стратегий обучения. Азербайджан мог бы инвестировать в программы подготовки учителей, семинары и конференции, а также предоставить доступ к онлайн-ресурсам и сообществам практиков для поддержки постоянного профессионального развития.

3. Акцент на доказательной практике: отдавая приоритет доказательной практике, Азербайджан может обеспечить, чтобы его методологическая поддержка основывалась на надежных исследованиях, а его стратегии обучения были эффективными. Это может включать в себя инвестиции в исследовательский потенциал, поощрение использования процесса принятия решений на основе данных и поддержку проведения научно-исследовательских вмешательств в классах.

4. Партнерские отношения. Сотрудничество между различными заинтересованными сторонами, включая педагогов, политиков и исследователей, может помочь обеспечить соответствие методологической поддержки потребностям системы образования и ее эффективность в улучшении результатов преподавания и обучения. Азербайджан мог бы инвестировать в развитие совместных партнерств, в том числе

государственно-частных партнерств, для поддержки разработки и внедрения методологической поддержки.

5. Продвижение многоязычного образования: Азербайджан является страной с лингвистическим разнообразием, в которой говорят на разных языках. Содействие многоязычному образованию, включая разработку учебных материалов на разных языках, могло бы помочь улучшить доступ к образованию и поддержать разработку эффективных стратегий обучения для учащихся, говорящих на разных языках.

Инвестируя в эти возможности, Азербайджан может способствовать тому, чтобы его методологическая поддержка была эффективной в повышении качества образования в стране. Это может привести к улучшению результатов обучения учащихся, расширению доступа к образованию и повышению квалификации и знаний рабочей силы.

В заключение, методологическая поддержка основана на принципах педагогики, психологии и дидактики и призвана помочь преподавателям разработать эффективные стратегии обучения, адаптированные к потребностям отдельных учащихся. Используя методы, основанные на фактических данных, и адаптируя стратегии обучения к потребностям отдельных учащихся, преподаватели могут помочь повысить качество образования и предоставить учащимся ресурсы и поддержку, необходимые им для достижения успеха.

### **1.3. Изучить аспекты качественных учебно-методических инструментов**

В последние годы Азербайджан добился значительных успехов в повышении качества образования, в том числе за счет разработки качественных инструментов преподавания и обучения. Качественные инструменты преподавания и обучения необходимы для поддержки эффективных результатов преподавания и обучения и могут включать в себя широкий спектр ресурсов, таких как учебники, образовательные технологии и программы подготовки учителей.

Учебники являются важнейшим аспектом преподавания и обучения в азербайджанском образовании. Правительство вложило средства в разработку новых учебников, которые соответствуют национальной учебной программе и включают современные методы обучения. В 2016 году Министерство образования представило новый комплект учебников для учащихся начальных и средних школ. Эти учебники были разработаны группой экспертов, включая учителей, исследователей и специалистов по учебным программам, и были разработаны для удовлетворения потребностей разнообразного студенческого контингента [3].

Новые учебники разработаны так, чтобы быть более увлекательными и интерактивными, они включают ряд наглядных пособий, иллюстраций и примеров. Они также включают больше практических занятий и практических упражнений, которые призваны помочь учащимся развить критическое мышление и навыки решения проблем. Учебники охватывают целый ряд предметов, включая математику, естественные науки, социальные науки и словесность.

Правительство распространило эти учебники среди школ по всей стране, и они являются ключевым ресурсом для учителей и учащихся. Учебники используются в сочетании с другими средствами преподавания и обучения, такими как дискуссии под руководством учителя, групповые занятия и мультимедийные ресурсы.

Хотя новые учебники представляют собой важный шаг вперед в повышении качества образования в Азербайджане, существуют также некоторые проблемы, которые необходимо решить. Одной из проблем является качество переводов в многоязычных учебниках. Азербайджан - лингвистически разнообразная страна, в которой говорят на многих разных языках. В целях поддержки эффективных результатов преподавания и обучения учащихся, говорящих на разных языках, правительство вложило средства в разработку многоязычных учебников. Однако были некоторые

проблемы с качеством перевода в этих учебниках, что может повлиять на эффективность преподавания и обучения.

Еще одной проблемой является необходимость постоянного обновления и пересмотра учебников. Поскольку учебная программа и методы обучения продолжают развиваться, важно следить за тем, чтобы учебники оставались актуальными и актуальными. Министерство образования установило процесс проверки и обновления учебников на регулярной основе, но этот процесс должен продолжаться, чтобы обеспечить актуальность и эффективность учебников.

В последние годы образовательные технологии приобретают все большее значение в образовании Азербайджана. Правительство признало потенциал технологий для улучшения результатов преподавания и обучения и инвестировало в ряд цифровых инструментов и ресурсов для поддержки преподавателей и учащихся.

Одной из наиболее широко используемых образовательных технологий в Азербайджане является Электронный образовательный портал (ЕЕР), который представляет собой онлайн-платформу, предназначенную для поддержки преподавания и обучения. ЕЕР включает ряд цифровых ресурсов, в том числе учебники, мультимедийный контент и интерактивные упражнения. Платформа используется учителями и учащимися по всей стране и особенно полезна для поддержки дистанционного обучения во время пандемии COVID-19 [5].

Еще одной важной образовательной технологией в Азербайджане является использование интерактивных досок и проекторов в классах. Эти инструменты позволяют учителям представлять наглядные пособия и мультимедийный контент в более привлекательной и интерактивной форме, что может помочь учащимся лучше понять сложные концепции и идеи.

В дополнение к этим инструментам правительство также вложило средства в разработку мобильных приложений и игр для поддержки обучения. Например, приложение «Изучай азербайджанский» предназначено для

помощи учащимся в изучении азербайджанского языка с помощью интерактивных упражнений и игр.

Хотя образовательные технологии могут значительно улучшить результаты преподавания и обучения, существуют также некоторые проблемы, которые необходимо решить. Одной из проблем является отсутствие доступа к технологиям в некоторых школах, особенно в сельской местности. Правительство признало эту проблему и работает над улучшением доступа к технологиям в этих областях с помощью таких инициатив, как проект «Электронная школа», целью которого является предоставление цифровых инструментов и ресурсов школам по всей стране.

Подготовка учителей является важным аспектом повышения качества образования в Азербайджане. Правительство признает важнейшую роль, которую учителя играют в системе образования, и вложило средства в ряд инициатив по поддержке подготовки и профессионального развития учителей.

В дополнение к этим программам правительство также создало ряд специализированных учебных центров для учителей. Эти центры обеспечивают углубленное обучение в конкретных областях, таких как интеграция технологий, обучение языку и специальное образование. Правительство также установило партнерские отношения с международными организациями и учреждениями, чтобы предоставить учителям возможность участвовать в программах обучения и программах обмена за границей.

Еще одной важной инициативой является Программа профессионального развития учителей, которая предназначена для поддержки постоянного профессионального развития учителей. Программа включает в себя ряд мероприятий, таких как наставничество, коучинг и взаимное обучение, которые призваны помочь учителям улучшить свои педагогические навыки и практику [9].

В то время как подготовка учителей является важным аспектом повышения качества образования в Азербайджане, существуют также некоторые проблемы, которые необходимо решить. Одной из проблем

является необходимость постоянной поддержки и ресурсов для учителей, чтобы они могли эффективно применять новые навыки и знания в классе. Правительство признало эту проблему и работает над созданием механизмов постоянной поддержки учителей, таких как программы наставничества и коучинга.

Эффективная оценка необходима для поддержки качественных результатов преподавания и обучения, и в Азербайджане разработан ряд инструментов оценки для поддержки этого. Национальная учебная программа включает регулярные оценки на разных уровнях обучения, в том числе формирующие и итоговые оценки. Кроме того, правительство создало национальную систему тестирования, которая оценивает успеваемость учащихся по ключевым предметам по окончании начальной и средней школы.

Многоязычное образование является важным аспектом азербайджанского образования, учитывая разнообразный языковой ландшафт страны. Азербайджанский язык является официальным языком страны, но в Азербайджане также говорят на нескольких языках меньшинств, включая русский.

Правительство признает важность сохранения и продвижения этих языков меньшинств и разработало ряд инициатив для поддержки многоязычного образования. Одной из важных инициатив является обеспечение двуязычного образования в школах. В некоторых школах предметы преподаются как на азербайджанском языке, так и на языке меньшинства, что способствует развитию двуязычия и поддерживает сохранение языков меньшинств.

В дополнение к двуязычному образованию правительство также создало языковые центры для поддержки преподавания и изучения языков меньшинств. Эти центры предоставляют языковые курсы, ресурсы и поддержку студентам и учителям и являются важным ресурсом для продвижения многоязычия в Азербайджане.

Еще одной важной инициативой является разработка языковой политики, поддерживающей многоязычие в системе образования. Правительство разработало национальную языковую политику, в которой признается важность многоязычия и поощряется использование языков меньшинств в образовании. Политика включает положения о разработке учебных программ и учебных материалов на языках меньшинств, а также об обучении учителей использованию этих языков в классе.

В заключение, качественные инструменты преподавания и обучения необходимы для поддержки эффективных результатов преподавания и обучения в сфере образования в Азербайджане. Правительство вложило значительные средства в ряд ресурсов, включая учебники, образовательные технологии, программы подготовки учителей, инструменты оценки и многоязычные образовательные ресурсы. Продолжая инвестировать в эти области, Азербайджан может помочь обеспечить, чтобы его система образования могла предоставить учащимся ресурсы и поддержку, необходимые им для достижения успеха.

## **ГЛАВА II. НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **2.1. Анализ процесса проектирования образовательных программ**

Образование является фундаментальной опорой человеческого роста, способствуя приобретению знаний, навыков, ценностей и убеждений. Центральное место в этом процессе занимают образовательные программы, разработанные для предоставления учащимся структурированного опыта обучения. Эффективная образовательная программа зависит от продуманного процесса разработки, учитывающего целевую аудиторию, цели обучения, содержание, стратегии оценки и формат доставки. В этом разделе мы постараемся критически проанализировать процесс разработки образовательных программ, проливая свет на ключевые компоненты, принципы и методологии.

#### **Понимание целевой аудитории**

Понимание целевой аудитории является краеугольным камнем создания успешной образовательной программы. Этот важный первый шаг в процессе проектирования включает в себя подробный анализ характеристик учащихся, их потребностей и контекста. Вот несколько ключевых соображений при понимании целевой аудитории:

1. **Демография:** включает возраст учащихся, их культурное происхождение, владение языком и социально-экономический статус. Демографические факторы могут существенно повлиять на стиль обучения, мотивацию и возможность доступа к ресурсам.

2. Предыдущие знания и опыт. Понимание того, что учащиеся уже знают и какой опыт они привносят, имеет решающее значение. Эта информация помогает опираться на существующие знания и избегать ненужного повторения. Это также помогает контекстуализировать новую информацию таким образом, чтобы учащиеся могли относиться к ней.

3. Стили обучения и предпочтения: разные учащиеся имеют разные предпочтения в отношении того, как они получают и обрабатывают информацию. Некоторые учащиеся могут быть визуальными учениками, предпочитающими диаграммы и изображения, в то время как другие могут быть аудиальными учениками, которые лучше понимают, слушая. Эффективная образовательная программа должна учитывать различные стили обучения.

4. Мотивация и цели. Понимание мотивов и целей учащихся для участия в программе может направлять процесс проектирования. Стремятся ли они получить новые навыки для профессионального развития? Или они преследуют личный интерес? Согласование программы с целями учащихся может повысить вовлеченность и мотивацию.

5. Контекст применения: также важно понимать контекст, в котором учащиеся будут применять знания или навыки, полученные в рамках программы. Например, при разработке образовательной программы для медсестер потребуется иной подход, чем при разработке программы для педагогов, учитывая различные контексты, в которых будут применяться знания.

6. Доступность и технологическая грамотность. В зависимости от формата образовательной программы важно учитывать возможность доступа учащихся к необходимым ресурсам. Например, для онлайн-программ решающее значение имеет понимание технологической грамотности учащихся и их доступа к надежному Интернету и устройствам [10].

Определение целей обучения

Постановка четких и конкретных целей обучения является важным шагом в процессе разработки образовательной программы. Эти цели составляют основу, на которой строится остальная часть программы, определяя выбор содержания, методики обучения и стратегии оценивания.

#### Понимание целей обучения

Цели обучения формулируют то, что учащиеся должны знать или уметь делать к концу курса или программы. Они служат дорожной картой как для инструкторов, так и для учащихся, обеспечивая руководство для обучения, обучения и оценки. Кроме того, цели обучения также сообщают об ожиданиях, помогая учащимся понять, чего им нужно достичь.

#### Создание целей обучения

Создание эффективных целей обучения требует четкого понимания желаемых результатов образовательной программы. Эти цели должны быть ориентированы на учащегося, ориентированы на результат и измеримы. В них должны быть четко указаны ожидаемые результаты, условия, при которых они будут выполняться, и критерии успешного выполнения.

Хорошо сформулированная цель обучения состоит из трех основных компонентов:

1. **Поведение:** относится к действию, которое учащийся должен уметь выполнять после обучения. Поведение должно быть наблюдаемым и измеримым.

2. **Условие:** здесь описываются обстоятельства, при которых ожидается, что учащийся проявит поведение. Это может относиться к инструментам или вспомогательным средствам, которые учащийся может использовать.

3. **Критерий:** определяет уровень производительности, который будет считаться приемлемым. Он обеспечивает четкий стандарт, по которому можно измерить производительность [9].

#### Таксономия Блума в задачах обучения

Одним из популярных инструментов для создания целей обучения является таксономия Блума, иерархическая модель целей обучения,

разделенная на три области: когнитивную (основанную на знаниях), аффективную (основанную на эмоциях) и психомоторную (основанную на действиях). Когнитивная область, которая чаще всего используется в образовательных учреждениях, включает шесть уровней: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка и создание. Цели обучения могут быть разработаны для достижения этих различных уровней, в зависимости от желаемой глубины понимания и овладения навыками [4].

#### Содержание учебного плана и методика преподавания

После установления четких целей обучения следующий этап процесса разработки образовательной программы включает в себя выбор и организацию содержания учебной программы и разработку соответствующей методологии обучения.

#### Содержание учебного плана

Содержание учебной программы относится к знаниям, навыкам, отношениям и ценностям, которые учащиеся должны получить в результате образовательной программы. Содержание должно согласовываться с определенными целями обучения и соответствовать потребностям учащихся и контексту. Организация контента включает в себя его логическую и прогрессивную структуру, часто начиная с основных понятий и постепенно переходя к более сложным темам. Этот строительный подход позволяет учащимся опираться на имеющиеся у них знания и способствует глубокому пониманию.

#### Методика обучения

Методология обучения относится к учебным стратегиям, используемым для облегчения обучения. При выборе методологии обучения следует учитывать характер содержания, цели обучения и характеристики целевой аудитории. Вот некоторые распространенные методики обучения:

1. Прямое обучение. Этот подход, ориентированный на учителя, включает в себя подробное обучение, когда инструктор четко объясняет

концепции и моделирует навыки. Он эффективен для обучения базовым знаниям и навыкам.

2. Обучение, основанное на запросах: в этом подходе, ориентированном на учащегося, учащиеся исследуют вопрос или проблему и строят свое понимание. Этот метод развивает критическое мышление и навыки решения проблем.

3. Совместное обучение. При совместном обучении учащиеся работают в группах для достижения общих целей обучения. Такой подход способствует сотрудничеству и коммуникативным навыкам.

4. Смешанное обучение. Этот подход сочетает очное обучение с онлайн-обучением. Он обеспечивает гибкость и позволяет персонализировать процесс обучения.

5. Экспериментальное обучение. Этот подход предполагает обучение через действия и размышления над опытом. Он эффективен для обучения практическим навыкам и поощрения самостоятельного обучения [8].

Методология обучения должна также включать в себя различные средства обучения и технологии для удовлетворения различных стилей обучения и предпочтений. Он должен предоставлять возможности для активного обучения, когда учащиеся взаимодействуют с содержанием, и формативной оценки, когда учащиеся получают постоянную обратную связь о своем обучении.

#### Оценка и оценка

Оценивание и оценивание являются неотъемлемыми компонентами процесса разработки образовательной программы. Они служат для измерения эффективности программы и степени достижения целей обучения.

#### Оценка

Оценка относится к систематическому процессу сбора информации о понимании и успеваемости учащихся. Ее можно разделить на два основных типа: формирующую и суммативную.

1. Формирующее оценивание. Этот тип оценивания проводится в процессе обучения. Он обеспечивает постоянную обратную связь с учащимися об их прогрессе, помогая им определить сильные и слабые стороны. Формирующие оценки, такие как викторины, обсуждения и черновики, также информируют преподавателей об эффективности их стратегий обучения, позволяя им вносить необходимые коррективы.

2. Суммативное оценивание. Суммативное оценивание проводится в конце периода обучения, такого как модуль, семестр или программа. Он направлен на оценку усвоения учащимися содержания и достижение ими целей обучения. Примеры итогового оценивания включают выпускные экзамены, курсовые работы и презентации.

Хорошо разработанная оценка должна согласовываться с целями обучения и методологией обучения. Он должен быть справедливым, надежным, обоснованным и инклюзивным, предоставляя всем учащимся равные возможности продемонстрировать свое понимание и навыки.

#### Оценка

Оценка, с другой стороны, включает в себя систематический обзор эффективности образовательной программы. Он рассматривает данные из нескольких источников, включая результаты оценки, отзывы учащихся и наблюдения инструкторов, чтобы судить об успехе программы.

Оценка программы обычно затрагивает такие вопросы, как:

- Были ли достигнуты цели обучения?
- Насколько эффективными были методология обучения и учебные материалы?
- Насколько учащиеся были вовлечены в программу?
- Какие улучшения могут быть сделаны для будущих итераций программы? [12].

Оценка помогает преподавателям понять влияние их программы и информирует о решениях о будущей разработке и реализации программы. Это

может привести к модификации программы, изменениям в практике преподавания и разработке новых учебных ресурсов.

#### Формат доставки

Формат доставки образовательной программы относится к тому, как учебная программа доводится до учащихся. Это значительно влияет на процесс обучения, влияя на такие факторы, как доступность, вовлеченность и результаты обучения. На выбор формата доставки должны влиять характер содержания, характеристики и потребности целевой аудитории, доступные ресурсы и поставленные цели обучения.

#### Традиционное обучение в классе

Традиционное обучение в классе, также известное как очное обучение, представляет собой проверенную временем модель, в которой учащиеся и преподаватели взаимодействуют в физической обстановке класса. Этот формат обеспечивает взаимодействие в режиме реального времени, немедленную обратную связь и развитие социальных навыков. Однако ему может не хватать гибкости, и он потенциально может ограничить доступность для учащихся, которые географически удалены или имеют другие обязательства.

#### Онлайн обучение

Онлайн-обучение предполагает предоставление образовательного контента через цифровые платформы. Он обеспечивает гибкость, позволяя учащимся получать доступ к материалам в удобное для них время, и может охватить учащихся, которые не могут участвовать в традиционном обучении в классе. Однако для этого требуется, чтобы учащиеся имели определенный уровень технологической грамотности и доступ к надежному Интернету и устройствам. Онлайн-обучение также может создавать проблемы в поддержании вовлеченности учащихся и создании чувства общности.

#### Смешанное обучение

Смешанное обучение сочетает в себе элементы как традиционного обучения в классе, так и онлайн-обучения. Это обеспечивает гибкость и

удобство, в то же время предоставляя возможности для личного взаимодействия и немедленной обратной связи. Этот формат может предложить лучшее из обоих миров, но требует тщательного планирования, чтобы обеспечить плавную интеграцию двух способов доставки.

#### Экспериментальное обучение

Эмпирическое обучение предполагает обучение через непосредственный опыт или «действие». Это может принимать различные формы, включая стажировки, экскурсии, лабораторные работы или обучение в сфере услуг. Этот формат позволяет учащимся применять теоретические знания в практических контекстах, улучшая понимание и развитие навыков. Однако для обеспечения значимого и безопасного опыта могут потребоваться значительные ресурсы.

#### Рекомендации по выбору формата доставки

При выборе формата доставки учитывайте следующее:

1. Потребности и предпочтения учащихся. Учитывайте характеристики, потребности и предпочтения ваших учащихся. Например, взрослые учащиеся могут предпочесть онлайн-обучение или смешанное обучение из-за работы или семейных обязанностей.

2. Требования к контенту. Определенный контент лучше подходит для определенных форматов. Например, практическим навыкам лучше обучать посредством экспериментального обучения.

3. Ресурсы. Рассмотрите доступные ресурсы, включая технологическую инфраструктуру, физические помещения и возможности инструкторов [3].

В заключение, разработка образовательной программы представляет собой многогранный процесс, который требует всестороннего понимания учащихся, четкого формулирования целей обучения, выбора соответствующего содержания и методов обучения, эффективных стратегий оценки и выбора подходящего формата доставки. Каждый элемент играет решающую роль в формировании опыта учащегося и общей эффективности программы. Поскольку область образования продолжает развиваться, по-

прежнему крайне важно использовать инновации и гибкость при разработке образовательных программ для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся в 21 веке.

## **2.2. Анализ потребности и спроса на программу на внутреннем и международном рынке труда**

Поскольку мир становится все более взаимосвязанным, а отрасли развиваются беспрецедентными темпами, невозможно переоценить важность согласования образовательных программ с требованиями рынка труда. Потребность в конкретных навыках и квалификации различается в разных регионах и отраслях, поэтому жизненно важно, чтобы образовательные программы соответствовали этим уникальным требованиям.

### **Спрос на рынке труда Азербайджана**

Азербайджан, страна, богатая запасами нефти и газа, за последние несколько десятилетий пережила значительные экономические преобразования. В то время как энергетический сектор продолжает доминировать, существует растущая потребность в диверсификации для обеспечения долгосрочной экономической стабильности. В результате растет спрос на образовательные программы, которые могут вооружить людей навыками, необходимыми в развивающихся секторах.

Растущий сектор информационных технологий (ИТ) Азербайджана, например, испытывает растущий спрос на специалистов, обладающих навыками в таких областях, как разработка программного обеспечения, кибербезопасность и анализ данных. Точно так же стратегическое положение страны как транспортного узла, соединяющего Европу и Азию, подпитывает потребность в специалистах в области логистики и управления цепочками поставок. Кроме того, такие сектора, как туризм и гостиничный бизнес, финансы и возобновляемые источники энергии, были определены как ключевые области для роста, что требует целевых образовательных программ для подготовки способной рабочей силы [13].

Стремление Азербайджана к развитию своего человеческого капитала также означает, что существует растущий спрос на образовательные программы, ориентированные на социальные навыки, такие как общение, решение проблем и лидерство. Эти навыки считаются необходимыми для современного рабочего места, независимо от отрасли.

#### Спрос на международном рынке труда

На международной арене рынок труда находится под сильным влиянием мировых тенденций и достижений. Четвертая промышленная революция, характеризующаяся развитием таких областей, как искусственный интеллект, робототехника и Интернет вещей (IoT), стимулирует спрос на рабочую силу с новым набором навыков. Таким образом, образовательные программы, предлагающие обучение в этих областях, пользуются большим спросом.

Устойчивое развитие — еще одна важная тенденция, формирующая международный рынок труда. С ростом осведомленности об изменении климата и глобальным стремлением к устойчивым практикам растет спрос на профессионалов, которые могут внести свой вклад в создание более «зеленой» экономики. Этот сдвиг требует образовательных программ, ориентированных на устойчивое развитие, возобновляемые источники энергии и науку об окружающей среде.

Более того, как показала пандемия COVID-19, возможность работать и сотрудничать удаленно становится все более важной. В результате образовательные программы, которые могут вооружить людей цифровой грамотностью и навыками удаленной работы, пользуются большим спросом.

#### Последствия для разработки образовательных программ

Анализ потребностей рынка труда должен использоваться при разработке и реализации образовательных программ. В Азербайджане, например, учебным заведениям следует рассмотреть возможность предложения большего количества программ в таких областях, как информационные технологии, логистика и возобновляемые источники энергии, а также

включение в свои учебные программы обучения навыкам межличностного общения.

На международном уровне образовательные программы должны идти в ногу с быстро развивающимися технологиями и растущим вниманием к устойчивому развитию. Включение этих областей в учебные планы гарантирует, что выпускники будут оснащены навыками и знаниями, которые ищут работодатели.

### **2.3. Проанализировать и выделить ведущие аналогичные программы в стране и за рубежом**

Согласование образовательных программ с растущими потребностями рынка труда имеет решающее значение для обеспечения учащихся соответствующими навыками и знаниями. В этой статье представлен сравнительный анализ ведущих аналогичных программ в Азербайджане и за рубежом с акцентом на их уникальные особенности, потребности, которые они решают, и их влияние на возможность трудоустройства учащихся.

Образовательные программы Азербайджана

#### **1. Информатика в Университете АДА**

Признавая важность цифровых навыков на современном рынке труда, Университет ADA предлагает комплексную степень бакалавра компьютерных наук. Программа дает студентам базовые знания в таких областях, как программирование, алгоритмы, структуры данных и компьютерные сети, а также предоставляет возможности для специализации в таких областях, как искусственный интеллект и кибербезопасность. Учебная программа разработана в соответствии с международными стандартами, а ее практическая направленность готовит студентов к немедленному трудоустройству в развивающемся секторе ИТ [1].

#### **2. Логистика и управление цепочками поставок в Университете Хазар**

Как ключевой транзитный узел между Европой и Азией, Азербайджан имеет растущий спрос на специалистов в области логистики и управления

цепочками поставок. Степень бакалавра Университета Хазар в этой области сочетает в себе теоретические знания с практическими навыками, готовя студентов к оптимизации операций в различных отраслях. Программа тесно связана с отраслью, предлагая стажировки и гостевые лекции от отраслевых экспертов, что повышает возможности трудоустройства ее выпускников [5].

### 3. Возобновляемая энергетика в Бакинском Инженерном Университете

В соответствии с усилиями Азербайджана по диверсификации своего энергетического сектора Бакинский инженерный университет предлагает новаторскую программу в области возобновляемых источников энергии. Эта программа дает учащимся глубокое понимание технологий, систем и приложений возобновляемых источников энергии. Его передовые лаборатории и сотрудничество с отраслевыми партнерами предлагают студентам практический опыт, готовя их к развивающемуся сектору возобновляемых источников энергии [2].

#### Международные образовательные программы

##### 1. Информатика в Массачусетском технологическом институте (MIT)

Программа Массачусетского технологического института по информатике известна во всем мире благодаря строгому учебному плану и новаторскому подходу к обучению. Программа побуждает студентов применять теоретические концепции к реальным проблемам, развивая критическое мышление и навыки решения проблем. Тесные связи Массачусетского технологического института с ведущими технологическими компаниями предоставляют студентам стажировки и возможности трудоустройства, что делает его ведущей программой с точки зрения возможности трудоустройства выпускников [7].

##### 2. Управление цепочками поставок в Университете штата Мичиган (МГУ)

Степень бакалавра МГУ в области управления цепями поставок известна своей всеобъемлющей учебной программой и прочными отраслевыми связями. Программа обеспечивает целостное понимание операций цепочки

поставок, включая закупки, производство и логистику. Его акцент на экспериментальном обучении посредством тематических исследований, моделирования и стажировок готовит студентов к различным ролям в глобальном секторе логистики [6].

### 3. Возобновляемая энергетика в Оксфордском университете.

Магистр Оксфордского университета в области возобновляемых источников энергии — это новаторская программа, которая сочетает в себе техническую глубину с упором на устойчивость. Программа предлагает модули по ряду возобновляемых технологий, политики и экономики, а также системной интеграции, готовя студентов к лидерским ролям в глобальном энергетическом секторе. Междисциплинарный подход и направленность на исследования отличают ее от других подобных программ [11].

#### Сравнительный анализ

При сравнении ведущих программ в Азербайджане и за рубежом возникает несколько ключевых моментов:

1. Соответствие отрасли: все программы, будь то в Азербайджане или на международном уровне, демонстрируют сильное соответствие потребностям отрасли. Они сосредоточены на практических навыках и опыте, часто привлекая отраслевых партнеров к реализации программ.

2. Экспериментальное обучение: как азербайджанские, так и международные программы делают акцент на экспериментальном обучении, будь то лабораторные работы, стажировки или проблемное обучение. Такой подход повышает шансы на трудоустройство выпускников.

3. Международные стандарты: Азербайджанские программы нацелены на соответствие международным стандартам, а учебные планы и методы обучения отражают лучшие мировые практики. Международные программы в силу своего местоположения и ресурсов часто устанавливают эти стандарты.

4. Адаптивность. Учитывая быстрый темп изменений на рынке труда, все программы стремятся оставаться актуальными и актуальными. Как азербайджанские, так и международные программы регулярно

пересматривают и обновляют свои учебные программы, чтобы идти в ногу с достижениями отрасли и меняющимися потребностями рынка труда.

5. Специализация: оба набора программ предлагают возможности для специализации, позволяя учащимся углубиться в конкретные области интересов. Такой акцент повышает привлекательность программ как для студентов, так и для работодателей.

Однако есть и заметные отличия:

1. Ресурсы и репутация. Международные программы, особенно предлагаемые такими престижными университетами, как Массачусетский технологический институт или Оксфорд, имеют доступ к большему количеству ресурсов и имеют более сильную мировую репутацию. Эти преимущества часто выражаются в большем количестве исследовательских возможностей, современном оборудовании и более тесных отраслевых связях.

2. Культурная и контекстуальная значимость: азербайджанские программы, будучи ближе к местному рынку труда, могут лучше включать культурную и контекстуальную актуальность в свои учебные программы. Такая контекстуализация может повысить эффективность программ и привлечь местных студентов и работодателей.

3. Доступность и доступность: Азербайджанские программы, как правило, более доступны для местных студентов. Хотя международные программы могут предложить больше разнообразия и глобального охвата, они могут быть непомерно дорогими для многих студентов.

Азербайджанские учебные заведения могут извлечь ценные уроки из ведущих международных программ. Тем не менее, не менее важно использовать их уникальные сильные стороны и контекст для реализации программ, отвечающих конкретным потребностям азербайджанского рынка труда. Тем самым они могут способствовать развитию квалифицированной, адаптируемой и конкурентоспособной на глобальном уровне рабочей силы, которая стимулирует экономический рост и диверсификацию Азербайджана.

В конце концов, образовательные программы, будь то в Азербайджане или за рубежом, должны постоянно развиваться, чтобы оставаться актуальными. Они должны реагировать на потребности рынка труда, учитывать достижения в преподавании и обучении и удовлетворять разнообразные потребности и стремления учащихся. Только благодаря такой отзывчивости и адаптивности они могут эффективно выполнять свою миссию по подготовке учащихся к успеху на рынке труда и за его пределами.

### **III ГЛАВА. ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.**

#### **3.1. Анализировать возможности формирования личности в образовательном процессе.**

Существует диалектико-метафизическая концепция развития общества, его закономерностей, причин событий и движущего механизма. Конечно, человек-индивид формируется, развиваясь как сущность. Многие видные ученые мира справедливо подходят к развитию личности с точки зрения наследственности. Развитие связано с природными и социальными явлениями и характеризуется движением, прогрессом и творчеством. Это также определяется средой и воспитанием.

Когда мы говорим о развитии человека, мы имеем в виду 3 важных признака - физическое анатомо-физиологическое развитие, то есть развитие человека как биологической личности, психологическое развитие и социальное развитие и развитие человека как гражданина-личности. Эти признаки имеют особые количественные и качественные значения по отдельности.

Психологическое развитие включает в себя формирование у человека познавательного процесса, эмоций, восприятия и воображения, умозаключения и воображения, внимания, речи и мышления, памяти и воли. Социальное развитие человека, его участие в жизни общества проявляется во взаимоотношениях с конкретными людьми и членами коллектива, что делает его наблюдателем событий, происходящих в окружающем мире. Поэтому, говоря о развитии человека, выделяется понятие личности.

Эти ценности формируют человека в его духовной и общественной жизни и возвышают его до статуса личности. Таким образом, личность

занимает активную жизненную позицию благодаря индивидуальным различиям, сформировавшимся в результате функциональных особенностей ее интересов и склонностей, темпераментов. Человек приходит в мир как биологическое существо, но созревает как личность в процессе своей индивидуальной жизни и деятельности, пройдя долгий и сложный путь.

Выполнение задач, стоящих перед обществом в настоящее время, во многом зависит от эффективности процесса формирования активной и подвижной развитой личности. В связи с развитием личности необходимо учитывать богатые идеи не только сегодняшнего опыта, но и педагогической мысли. Азербайджанская интеллигенция искала самые положительные стороны личности в ее отношениях и деятельности в обществе, ведь отношения являются результатом жизненного опыта человека и определяют его поступки и внутренние переживания.

В результате сложились различные мнения о факторах, влияющих на процесс формирования человека как личности. Веками и тысячами лет среди этих факторов первенство отдавалось наследственности и выдвигалась такая идея, что все положительное и отрицательное в родителях передается детям. Во времена, когда господствовала теория наследственности, интеллигентные люди, помимо принятия этой теории, придавали большое значение образованию.

Низами Гянджеви, веривший и пропагандировавший великую силу науки, образования и воспитания, иногда принимал абсолютное влияние наследственности за главный фактор развития. Ряд факторов играет важную роль в правильном воспитании человека в обществе. Человек имеет разные физические, психические и духовные особенности в разные возрастные периоды, в его характере появляются определенные новшества и изменения.

Поэтому человек, являющийся членом нашего общества, должен знать, в каких условиях и под влиянием каких факторов он развивается, какова роль наследственности, среды и воспитания в его развитии. Как в древности, так и позднее высказывались различные мнения, велись длительные споры и

исследования по поводу углубленного изучения этих вопросов и роли образования. Еще древнегреческие мыслители Сократ, Платон и Аристотель показали, что образование играет огромную роль в жизни человека. Платон (347-127 до н.э.) писал в своем труде «Законы»: «Если мы действительно воспитаем человека, он будет самым спокойным и божественным существом».

Однако позже были выдвинуты и другие идеи. Например, в средние века наследственность считалась решающим фактором в развитии человека. Сторонники «теории наследственности» говорили, что у человека рождаются способности, интеллект, идеи и моральные качества, воля и характер. Эти качества наследуются от родителей при рождении ребенка. Согласно учению, возникшему из экономических и социальных условий того времени, образованные, умные, способные люди должны быть похожими на своих родителей, когда вырастут.

Ю. А. Коменский писал в своем труде «Великая дидактика»: «Хотя природа и дает нам нравственность, она не дает нам знаний и доброты». Коменский считал необходимым улучшить школьную, воспитательную и воспитательную работу, серьезную просветительскую работу по человеческому воспитанию для развития личности. Английский философ Джон Локк (1637-1704) выступил против теории «врожденности идей» и выдвинул свою знаменитую теорию «*Fabula rasa*» (белой), основанную на этой идее, некогда выдвинутой Аристотелем.

Согласно Джону Локку, когда человек рождается, ему не дается никакой власти по наследству. Душа ребенка похожа на белую доску, на этой свежей белой доске можно писать все, что угодно через образование. Любое качество в ребенке можно воспитать и создать.

Как известно, в формировании личности ключевую роль играют три важных фактора: наследственность, среда и воспитание. Конечно, были педагоги и психологи, которые отдавали предпочтение наследственности и воспитанию, а также средовым и воспитательным факторам. Здесь мы в

основном постараемся выделить роль воспитания в становлении учащегося как личности в школе.

Так как общение пронизывает любую деятельность, а так как нравственный облик принадлежит личности, то оно всегда и везде сопровождает общение: на тренировках, в работе, в спорте, в играх. Ученик готовит и изучает свои уроки вместе со своим другом, но в то же время он помогает своему другу, и мотивы его действий носят не только познавательный, но и нравственный характер.

Она включает любой компонент (умственное, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание) системы всестороннего развития личности через нравственное начало, нравственные мотивы, нравственные установки, нравственные проявления поведения учащихся (забота, сочувствие, взаимопомощь, лояльность к труд и люди). Именно здесь происходит взаимное обогащение нравственного становления личности и возвращение других ее сторон.

Опыт показывает, что развитие высшего образования в странах мира сегодня постоянно находится в центре внимания как одна из важнейших проблем, стоящих перед обществом. В конце 20 века, начиная с начала 21 века, не только отдельные государства, но и международные объединения и организации осуществляют ряд необходимых мер, связанных с развитием высшего образования. Значительно возросла роль высшего образования в определении и реализации целей каждой страны в социально-экономической и других областях. Сегодня высоко ценится идея «доступности» и «возможности» высшего образования для всех слоев общества. Таким образом, развитие общества требует формирования конкурентоспособной личности, обладающей различными качествами. В связи с этим возрастает роль высшего образования в жизни общества (1, 2, 3, 4, 5).

Сегодня в ряде стран мира (Германия, Италия, Греция, Великобритания, Испания, Португалия и др.) развитию дистанционного высшего образования уделяется особое внимание. С начала 70-х годов прошлого века

дистанционное высшее образование было впервые введено в Испании, а постепенно оно было перенято и в других странах Европы. Во Франции и Бельгии граждане-выпускники дистанционного образования обязаны пройти трехлетнюю стажировку по соответствующей специальности. Это может быть как платно, так и бесплатно.

Говоря о проблемах развития высшего образования, американский исследователь высшего образования Мартин Троу (1974) отмечал, что высшее образование можно охарактеризовать с разных сторон, таких как «элитарное», «массовое» и «всеобщее» высшее образование. Если 15 % возрастной группы участвуют в применении соответствующей программы высшего образования, она характеризуется как элитарное высшее образование, если 50 % - массовое высшее образование, а если участвует большинство - как всеобщее высшее образование.

При формировании образовательной политики отдельных стран учитывается реальный запрос общества, изучается современная ситуация. Например, в Финляндии особое внимание уделяется высшему образованию женщин и девушек, и к 2025 году планируется ликвидировать существующий разрыв между мужчинами и женщинами (в младших возрастных группах) в отношении высшего образования. В Бельгии основное внимание уделяется детям, родители которых не имеют высшего образования. К 2020 году планируется довести охват таких детей высшим образованием до 60%. В Эстонии принимаются серьезные меры для того, чтобы пожилые люди получали обучение на высоком уровне.

С этой точки зрения особое значение придается совершенствованию навыков, навыков и компетенций на курсах специализации и повышения квалификации. Таким образом, вопросам обучения предпринимательству, иностранному языку и развитию учебных навыков уделяется особое внимание. Созданы условия для получения инвалидами высшего образования. Им назначаются государственные стипендии, пособия и т.д. помощь оказывается путем предоставления

### **3.2. Значение и оценка самопознания в формировании личности педагога**

Преподавание требует высокого человеческого таланта. Конечно, не у всех есть это качество. Особое внимание в этом процессе следует уделять последовательному самоконтролю, удержанию настроения на корню, естественному отношению к людям (здесь отдельно рассматривается отношение к ученику - E.Q.), неудовлетворенности возможностями познания, управленческим способностям, а также вопросы, которые следует рассматривать на обычном и чрезвычайном уровнях. Преподавание на самом деле является делом судьбы.

Самопознание играет особую роль в формировании личности педагога. Самопознание продолжается в двух направлениях и в последовательности:

- познание, познание личного психологического состояния, воспитание и развитие нравственных качеств;
- последовательно увеличивать и развивать знания, относящиеся к своей области, а также смежным областям знаний (предмету).

Для учителя (учителя) самопознания воздух необходим, как вода. Человек не рождается совершенным, у него хватает недостатков. По этой причине человеку необходимо семейное воспитание, детский сад, гимназия и гимназия.

Это тема отдельной исследовательской работы, как образовательные учреждения подходят к человеку, как они играют роль в раскрытии его духовных возможностей, наряду со способностями к знаниям. Открытие нравственных способностей означает, прежде всего, познание, изучение (улучшение), обучение (улучшение) национальных (народных) способностей на ценностном уровне.

Человек не осознает себя биологически злым. В основном, существует последовательное и систематическое направление обучения в средней и высшей школе. Медицина делает все возможное, чтобы познать

биологические и материальные возможности людей, чтобы защитить здоровье.

Однако требования образования для полноценного духовного изучения человека кажутся недостаточными, а возможности ограниченными. Это потому, что большие возможности могут быть обнаружены, когда к человеку подходят с социальной, материальной (социальной) точки зрения, но с духовной (духовной) точки зрения. Кто такой человек? Почему он родился? Почему его основной работой должно быть самообучение, раскрытие своего духовного потенциала, достижение зрелости (совершенства)?

Полное духовное раскрытие человека в обществе было главным идеальным стремлением просвещенных людей на протяжении сотен и тысяч лет. Естественно, что здесь подразумевается национально-духовный подход к человеку, а не с точки зрения религиозных требований. Сегодня развитие научно-технических новшеств, компьютерных технологий в целом требует от человека универсальных способностей.

Однако в этом процессе, в первую очередь, в средних и высших учебных заведениях должны воспитываться люди с глубоким знанием национальных ценностей и фанатизмом по отношению к государству, чтобы мы могли доверять им и быть уверенными в своем будущем. Родство общества (родственное отношение членов общества друг к другу - Е.Г.) начинается с родственного отношения человека к самому себе. Кто знает себя, знает мир, природу, общество - знает и других.

М. Ильясов пишет: «Духовное богатство есть совершенство». Обладание способностью приумножать добро и устранять недостатки путем реализации недостатков и хороших сторон в себе является одним из факторов, ведущих человека к совершенству и делающих его совершенным.

Совершенствование — это процесс, посредством которого человек может глубоко изучить свои врожденные способности, а также инстинктивные качества. Самообучение — это работа не одного дня или года. Если учесть, что существует множество противоречивых взглядов на человека, его зрелость

и духовное совершенство, то актуальность проблемы и необходимость ее решения становятся вполне понятными.

С другой стороны, человек должен последовательно контролировать себя в период духовной зрелости (совершенство-Е.С.). Это его непреложный гуманистический долг. Если учитель не знает себя, если он не знает глубоко, он не может знать и знать своих учеников и учеников. Прежде всего, учитель должен знать инстинкты в своем внутреннем мире. Этот процесс требует глубоких познавательных знаний. Понятие «лицом к лицу с самим собой» очень необходимо в наш век с точки зрения возрастания духовного родства человека с человеком, формирования зрелой личности.

Человек действительно изучает то, что его окружает, исследует себя анатомически, но духовная сторона изучена не до конца. Здесь ключевое значение имеет самообучение. То есть какие отрицательные стороны человека (страх, зависть, рабство, злоба, невежество, жестокость, жадность, жестокость и т.д.)... их надо сначала исследовать, а потом уже устранять. Конечно, разглядывать себя из этого желтого очень сложно, но неизбежно. Это уже этап самообучения.

Следующим этапом является избавление от собственных недостатков, и на последнем этапе хорошие эмоции (мужество, удивление, достоинство, чистота, правда, человечность, достоинство, милосердие и т. д.) заменяются теми злыми эмоциями. Здесь «постановка на место» стоит в условном смысле, то есть обнаружение добрых чувств (поступков) в результате веры, понимания, духовности, единства воли следует понимать как выражение избегания человеком дурных эмоций (действия). А. Аббасов пишет: «Дети должны воспитываться на положительных примерах, прогрессивных обычаях и традициях.

Однако следует обращать внимание и на негатив в жизни, на несовершенные ситуации и их последствия, чтобы эти горькие последствия были известны детям». Нет сомнения, что самообучающийся, гуманно

совершенствующийся, взрослеющий учитель будет прививать своим ученикам устойчивые человеческие эмоции.

Глобализация уже является серьезной проблемой в наше время. Теперь событие, происходящее в одной части мира, наблюдают в прямом эфире на другом конце. В этом плане мир напоминает «Деревенскую площадь» в Википедии. В результате современному человеку не хватает сил и времени, чтобы встретиться с самим собой, потому что он постоянно реагирует на всевозможные события, происходящие в мире, по существу все становится для него неинтересным и обыденным. Именно нормализация создает волну новых нормальностей.

Поэтому формирование у учащихся интереса к жизни, обучению, творчеству, мышлению, воспитанию во многом зависит от усилий, уверенного в себе, проникательного, духовного и волевого поведения учителя, являющегося зрелым учеником и творцом. Учитель (учитель) и ученик, ученик (студент) отношения. По мере того, как становится все труднее защищать национальные ценности, возрастают масштабы нравственной заботы и нагрузки на плечи взрослого педагога.

Учитель должен убедить, что достижение человеческой красоты в жизни никогда не было легким делом, а то, что легко, на самом деле не годится для человечества. Поскольку человеческие качества не готовы с течением времени, на самом деле это возможность, которую нужно открыть, ее нужно открыть с упорным трудом и уверенностью в себе, иначе это невозможно. От учителя требуется умение не успокаиваться ни на минуту, не становиться обычным в глазах тех, кого он учит (учеников, студентов). Конечно, это сложная задача, но она считается правильной.

М. Ильясов пишет: «Профессионализм и компетентность являются одними из главных признаков профессиональной деятельности педагога. Главный успех профессиональной деятельности характеризуется высоким уровнем профессионализма и компетентности педагога. Компетентность – это начало главной дороги к успеху.

Когда педагог компетентен, его педагогическая деятельность приобретает неповторимое содержание и характер во всех направлениях, выделяется и отличается. Однако компетенция не дается дипломом и не формируется внезапно. Его приобретение непосредственно связано с педагогическим процессом, а также с регулярной работой над ним учителя путем ведения творческих поисков, повышения теоретических и практических знаний и умений» .

Опыт показывает, что учителю очень трудно поддерживать свой авторитет, потому что этот процесс требует, чтобы самообладание ни на мгновение не ослаблялось, а укреплялось. Эффективный способ защитить и приумножить национальные ценности — жить ими. Понятие ценности является самым запоминающимся, ярким выражением и подтверждением национализма в жизни нации (народа).

Но что такое национальная ценность? Национальная ценность есть выражение духовно-нравственного уровня нации, это совокупность систематизированных представлений обо всех сферах жизни и культуры народа, а также о его высшей сущности. Где границы человечества и национальности, есть ли между ними единство? Человечность есть подтверждение национальности, тем самым подтверждается благородство национальности.

Если есть нация, то есть и человек. Отношения учителя (учителя) и ученика, ученика (ученика) должны основываться на родственных связях. При отсутствии родности естественно происходит отчуждение. Взаимное родство, доверие и уверенность – основа серьезного воспитания, учитель должен быть примером, чтобы этот процесс был неизменно успешным. Подготовка учителей должна основываться на универсальности.

Что касается педагогико-психологических аспектов, то в учебном процессе большую роль играет опыт учителя, но когда критерием истины является человечность, то это измерение ясно видно и познается в уме и сердце каждого обучающегося. В педагогическом образовании знания основаны на

усвоении (обучении) и обучении. Обучение становится органическим процессом в той мере, в какой обучение становится живым, органическим процессом.

### **3.3. Оценка роли этико-педагогических представлений и нравственных убеждений в формировании личности педагога.**

Учитель всегда был одним из самых преданных, трудолюбивых и святых людей в обществе. Преподаватель всегда должен привлекать студентов своим стилем речи, поведением, средствами и методами, которые он выбирает во время обучения, своей страстью к обучению. «Каким должен быть лучший учитель»? Видный педагог В. А. Сухомлиский написал свой вопрос: «Прежде всего это человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит, что каждый ребенок может быть хорошим человеком. Основная задача каждого педагога – работать с детьми, трудно обучаемыми, поощрять больных детей».

Преподавание – самая трудная, самая ответственная и в то же время самая сложная работа. Родители и опекуны должны чувствовать себя уверенно и комфортно, доверяя своих детей учителю. Педагог Ю. Талыбов писал, что одной из главных особенностей, отличающих профессию учителя от других профессий, является динамичность предмета его деятельности.

Современного учителя следует отбирать по его профессиональным способностям, учебной активности, форме общения, волево-эмоциональным переживаниям. Известно, что учитель с глубочайшими знаниями и образованием воспитывает образованных детей, а слабый учитель воспитывает слабых детей. В это время становится понятно, что на современном педагоге лежит большая ответственность. Учитель всегда святой.

Он находится в тесном контакте как со студентами, так и с родителями, и старается выполнять свои обязанности должным образом. Следует также отметить, что роль родителей в правильном воспитании ребенка

неисчерпаема. Где бы ни был ребенок, дома, в детском саду, в школе, он должен быть правильно воспитан. А. С. Макаренко писал: «Воспитание должно происходить постоянно. Даже если вас нет дома, все окружение и обстоятельства ребенка должны оказывать на него положительное влияние.

Современный педагог должен быть очень внимательным и ответственным в педагогическом процессе. Этика играет важную роль в становлении современного учителя при педагогическом обучении. Этико-педагогическая идея известна нам с древних времен. С незапамятных времен азербайджанский народ выдвигал в своем фольклоре, эпосах, сказках и поэмах воспитательные, нравственно-этические идеи. А. Гашимов писал в одном из своих исследований: «Первым образцом педагогической мысли были народные массы.

Потому что мышление, высокие гуманистические чувства, историческое руководство широкими трудящимися народными массами ярко отражены в нашем фольклоре. Вопрос об этике учителя широко изучался великим чешским педагогом Я. Каменским. Этот учитель придавал особое значение студенческим отношениям и создал идеал педагога-гуманиста. Современный педагог не должен забывать о педагогической этике на протяжении всего учебного процесса, должен гуманно относиться к детям, учитывать индивидуальные особенности учащихся.

В одном классе собираются дети из разных слоев общества. Дети с разными особенностями должны приспосабливаться друг к другу с помощью и сочувствием педагога. Так что многое зависит от сочувствия учителя и правильного этического поведения. Учитель должен настолько усвоить этические знания, чтобы объяснять их ученикам и всесторонне развивать их. Учитель не должен подчеркивать хороших и выговаривать слабых учеников, а должен относиться ко всем одинаково и должен понимать и поощрять их при определенных условиях.

Поэтому учитель должен поощрять учащихся к изучению науки и должен быть успешным в своем поведении и этике. У современного учителя

большие обязанности. Долг учителя — зажечь искру, скрытую в природе каждого ребенка, вдохновить его. Талант скрыт в уме, мыслях и сердце каждого ребенка. Их может раскрыть только учитель. Все это было подтверждено выдающимися педагогами. Благодаря педагогической этике можно раскрыть талант каждого ребенка. С.А.Сирвани, А.Бакиханов, К.Д.Ушинский, М.Ф.Сидки, А.С.Макаренко, Н.Нарманов, Б.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, Герцен и другие педагоги отмечали, что важнейшим фактором педагогической этики является система образования.

Самое главное, что учитель должен набраться опыта о человеческом разуме, быть и педагогом, и психологом. Современный учитель должен отводить много места нравственным отношениям учителя и воспитанника в педагогической системе. В первую очередь следует позаботиться о том, чтобы современный учитель соответствовал своим словам своим действиям. С детьми необходимо общаться, постоянно их слушать, указывать путь, зажигать в их сердцах огонек надежды. Конечно, нет такого понятия, как плохой ребенок, есть ребенок, которого трудно воспитать. Быть в общении — признак света, а непослушание — признак тьмы.

Нахождение в общении повышает авторитет учителя и идеализирует его. Нравственные убеждения оказывают большое влияние на формирование личности педагога. Нравственное убеждение формируется под влиянием определенных социально-политических и культурных факторов. Вера состоит из мыслей и убеждений человека об окружающей среде, жизни, существовании. Большое влияние на формирование нравственных убеждений оказывает социальная среда и семья.

Одним из основных компонентов нравственного убеждения являются нравственные, этические, научные знания. Человек пытается приобрести определенные научные знания с детства и до конца жизни. Благодаря приобретению научных знаний человек глубоко понимает характер явлений в природе и обществе.

Научные, нравственно-этические знания помогают учителю правильно оценивать общественные и политические события, правильно понимать мировые события. Еще одним компонентом морального убеждения являются независимые мысли и действия. Полное формирование духовного сознания не происходит путем приобретения научно-нравственно-этических знаний. Для этого важны самостоятельные действия. Самостоятельная деятельность очень сложна. Потому что учитель веры всегда провоцирует на действие. В это время педагог является не только зрителем общественных событий в обществе, а, наоборот, вмешивается и действует в эти события.

Потому что активность учителя во всех мероприятиях означает, что он следует за подрастающим поколением. Еще одним компонентом морального убеждения является воля. Если нет воли, если нет мужества понять трудности и препятствия, не может быть и убеждения. Следовательно, моральное убеждение — это процесс, включающий силу воли.

Все это позволяет сделать вывод о том, что нравственное убеждение представляет собой целенаправленную деятельность людей с жизненным стимулом, основанную на научных, нравственно-этических знаниях и жизненном опыте. Профессия учителя – мать всех профессий. Потому что педагог готовит молодое поколение к жизни, воспитывает развитую, всесторонне сформированную личность, ребенка страны. Учитель всегда готовит людей, готовых отдать жизнь за страну. Учитель готовит людей, способных управлять экономикой.

Поэтому учитель считается источником научно-нравственных и этических знаний. Учитель должен всегда любить свою профессию, глубоко понимать ее и постоянно работать над собой. Учитель – это солнце, всегда сияющее, освещающее окружающее. В ходе своей деятельности воспитатель должен глубоко изучать психологию детей и интересоваться их внутренним миром. Современный педагог должен быть требовательным, принципиальным и в то же время справедливым.

Н. А. Добролюбов писал: «Учитель есть высший образец человеческого совершенства, вызывающий у ученика трепетное переживание». Учитель должен знать, что свою репутацию он получает благодаря своему упорному труду, труду, знаниям и умениям. Учитель должен быть коллективистом и уметь оказывать взаимопомощь.

Учитель должен быть активным коммуникатором, воспитателем и разработчиком знаний, носителем добрых отношений, истинным патриотом и примером нравственных убеждений. Команда учитель-ученик, ученик-учитель тесно связаны друг с другом. Коллектив педагог-ученик и его отношения имеют свое содержание, специфику, трудности и проблемы.

Воспитатель должен относиться к детскому коллективу только как к объекту, а также как к своему лучшему помощнику в воспитательном процессе. Коллективное воспитание является ключевым фактором, и оно часто оказывает более сильное влияние на личность ученика, чем учитель. Формирование коллективных отношений — мощное оружие в руках педагога. Учитель дает положительный результат, когда хороший или плохой поступок каждого ученика обсуждается командой и составляет мнение.

Учитель всей душой любит своего ученика, гордится каждым его большим и маленьким успехом. Учитель, не имеющий любви к детям и тепла в сердце, ранит ребенка и доставляет ему внутренние страдания. Л. Толстой говорил таким учителям: «Не мучайте его, пусть просит, слушает свое сердце». Русский педагог Б. А. Сухомлинский писал, что самое главное искусство в моей жизни? Я бы сказал не задумываясь: - Любовь к детям. Любовь к детям - это великая сила. Б. А. Сухомлинский воспел эту любовь в своем произведении «Сердце отдаю детям» с большим сердцем, теплотой и чувством любви.

Великий немецкий педагог «учитель учителей» Ф. А. Дистевер считал учителя движущей силой общества и подготовил для учителей особые требования и правила. Отношение учителя к своему предмету передается детям. Чтобы школа была передовой, нужны хорошие учителя. Гениальный

М. Зелинский высказал интересные мысли о семейном воспитании, отношениях отца и ребенка, матери и дочери, связи школы с жизнью и призвал учителей изучать мир детства.

Истинный педагог, К. Маркс дидактически подходил к вопросу о взаимодействии наследственности, среды и факторов воспитания, влияющих на формирование, совершенствование и развитие личности, и высоко ценил восстановительную деятельность человека.

Перед современным азербайджанским педагогом стоят сложные и ответственные задачи дальнейшего становления, всестороннего развития, удовлетворения требований будущего. Учитель должен работать над собой, искать новые идеи и учиться. Учитель всегда должен заботиться о своем творчестве.

Влиятельный педагог отличается от каждого из членов общества в положительном смысле своими научными знаниями, мировоззрением, интеллектуальным уровнем, гуманизмом, справедливостью, заботливостью и требовательностью. Учитель, постоянно заботящийся о своем творчестве, не должен забывать, что человек без личного труда не может быть успешным. Да, педагог всегда должен быть креативным, рассчитывать на принципы этического поведения в профессиональной деятельности и неукоснительно следовать требованиям.

Преподаватель должен играть большую роль в развитии нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения, соблюдать национальную мораль, социальное поведение, педагогически-этические нормы как самого себя, так и учащихся. Современный педагог, правильно выполняющий все эти правила, зарабатывает уважение коллектива и поднимается, правильно работая над собой.

Формирование личности современного педагога, ее всестороннее развитие, поддержка подрастающего поколения являются одним из важнейших и актуальных вопросов современности. Каждый азербайджанский учитель обязан укреплять свою профессиональную репутацию, высоко

держат свою честь и достоинство. Мы гордимся нашими уважаемыми учителями, которые постоянно работают над собой, ищут новые идеи, и желаем им успехов в этой почетной профессии.

## РЕЗУЛЬТАТ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В условиях глобализации процесс формирования личности происходит под влиянием внутренних и внешних факторов. Наряду со многими положительными качествами глобализации есть также много отрицательных качеств, вытекающих из этих качеств. В целом такие вопросы, как развитие науки и техники, стремительная компьютеризация общества, использование техники, а не труда, возможность быстро получить все искомое без особых усилий, приводят к тому, что люди становятся более пассивными, отдаляются от активного образа жизни, а также вызывая у них различные психологические проблемы. Среди подобных психологических проблем нельзя не упомянуть проблему аддиктивного поведения как одну из наиболее характерных для современности. Зависимое поведение связано с нарушением требований личности кем-либо или чем-либо.

В социальной литературе исследуемой проблеме дано другое название - название аддиктивного поведения. В переводе с английского «аддикция» означает склонность, опасную привычку. Упоминается несколько форм аддиктивного поведения: химическая зависимость (курение, наркомания, наркомания, наркомания, алкогольная зависимость); расстройство пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от пищи) (компьютерная зависимость, игромания); религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вступление в секту).

Таким образом, наркомания напрямую влияет на психологию человека негативно, проявляется в появлении холодности в отношениях человека с окружающими. Иными словами, отмечая, что глобализация – это сближение стран, следует также подчеркнуть, что она приводит к холоду в отношениях между людьми. В эпоху глобализации такого рода пристрастия больше проявляются в страсти к компьютерным играм, которая распространена в основном среди подростков.

Такая зависимость может привести к психологическим расстройствам, депрессии и даже суициду у подростков. В целом следует отметить, что

стремительная компьютеризация и социальные сети охватывают весь мир и, как следствие, быстрая доставка события из одного конца мира в другой не только облегчает условия жизни людей, но и в то же время усугубляет его своими негативными последствиями: с одной стороны, использование Интернета экономит наше время и облегчает работу, с другой стороны, порождает ряд осложнений.

Массовые беспорядки в разных странах, антиправительственные выступления, обман и насилие или похищение молодых девушек (торговля женщинами), вовлечение молодых людей в различные террористические организации и т.д. Есть много проблем, о которых мы не упоминаем, которые являются «подарками», которые нам дарят социальные сети. Также очень шокирует использование социальных сетей несовершеннолетними (детьми). Прежде всего, это мешает ему развиваться со здравым смыслом, отрицательно сказывается на его становлении как полезного для общества юноши, расстраивает психологию ребенка. Это часто приводит к неудачам, травмам и даже смерти.

В последнее время влияние социальных сетей и телепередач на рост преступности велико. Так, в некоторых зарубежных фильмах, представляемых публике, преступления, убийства, терроризм, кражи, грабежи и т. Подобные негативные действия заставляют людей, не способных к здоровому мышлению, хотеть повторять эти действия. Как будто сделав этот шаг, они становятся киногероями. Также такие фильмы наглядно внушают способы совершения преступлений даже тем, кто этого не знает. Исследователи отмечают, что манипулирование сознанием очень серьезно влияет не только на социальное поведение человека, но и на его здоровье. Например, постоянное получение информации негативного содержания (насилия, жестокости, разрушения и т.п.) с телеэкранов деформирует психику людей, делает их агрессивными.

В то же время регулярное негативное психологическое воздействие ослабляет сопротивляемость организма человека и повреждает иммунную

систему. Одной из проблем формирования людей в условиях глобализации является то, что из-за снижения интереса к человеческому труду и роста безработицы в результате развития техники и технологий люди начинают заниматься различной противоправной деятельностью. Так, за бортом этого типа предприятий остаются люди, не специализирующиеся в той области, где на различных предприятиях нужны только квалифицированные кадры. Это приводит к продаже наркотиков, многих контрабандных товаров, торговле женщинами, терроризму и воровству. В результате процесс формирования личности идет в негативном направлении. Развитие техники и технологий, создание промышленных предприятий в городах вызывает интерес населения к этим направлениям, что в первую очередь сказывается на уровне урбанизации и мегаполисов.

Самосознание является фактически стартовым уровнем в формировании личности педагога, но оно необходимо в той мере, в какой без него не происходит полного раскрытия творческого потенциала человека. Творчество здесь достигает горизонтов, образно говоря, с открытием человеческих возможностей. Потому что само человечество является величайшей возможностью. Настоящий учитель тот, кто прививает то, чему научился, и ту человеческую красоту, которую открывает в себе, другим, в первую очередь, своим ученикам. Таким образом, эффективность образования возрастает в невообразимой степени, потому что по мере того, как человек усерднее и творчески познает себя и познает жизнь, общество, природу, он учится и ценит, и возрастает его уверенность в том, чтобы жить и творить.

Самосознание играет ключевую роль в формировании личности педагога и является отправной точкой для полного раскрытия его творческого потенциала.

Развитие самосознания позволяет педагогу достичь новых горизонтов в творчестве, раскрывая человеческие возможности.

Человечество само по себе является великой возможностью, и настоящий учитель передает своим ученикам не только знания, но и человеческую красоту, которую сам открывает в себе.

Это приводит к значительному увеличению эффективности образования, поскольку человек, углубляя свое самосознание и познавая себя, жизнь, общество и природу, улучшает свои умения и уверенность в жизни и творчестве.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Aliyev R. (2011) “Azerbaijan: How Equitable is Access to Higher Education?”, Khazar Journal of Humanities and Social Sciences, 14.
2. Azerbaijans.com (2021) Təhsil sistemi - Azərbaycan. URL: [https://www.azerbaijans.com/content\\_873\\_az.html](https://www.azerbaijans.com/content_873_az.html)
3. Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 2016-Ci İldə Görülmüş İşlərə Dair Hesabatı. URL: <https://edu.gov.az/az/qisa-xulase/azerbaycan-respublikasi-tehsil-nazirliyinin-2016-ciilde-gorulmus-islere-dair-hesabati>
4. Cherr K. (2022) What Is Educational Psychology? URL: <https://www.verywellmind.com/what-is-educational-psychology-2795157>
5. ETF (2020). Digital Skills and Online Learning in Azerbaijan. Url: [https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-03/digital\\_factsheet\\_azerbaijan\\_0.pdf](https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-03/digital_factsheet_azerbaijan_0.pdf)
6. Indeed Editorial Team (2021) What Is Didactic Teaching? (Plus How It's Different From Pedagogy). URL: <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/didactic-teaching>
7. Ischinger B. (2019) Creating Effective Teaching and Learning Environments. First Results from TALIS, OECD, URL: <https://www.oecd.org/education/school/43023606.pdf>
8. Macready C. and Milovanovitch M. (2011) “Developing Human Capital”, Ch.3 in Competitiveness and Private Sector Development: Eastern Europe and South Caucasus, OECD Publishing.
9. muallim.edu.az (2018) Müəllimin peşəkarlığının artırılmasında metodiki işin rolu. URL: <https://www.muallim.edu.az/news.php?id=2923>
10. Radskey V. (2013) Education in Azerbaijan: A Snapshot, CR RC Blog. URL: <http://crrc-caucasus.blogspot.com/2013/05/education-in-azerbaijan-snapshot.html>
11. Sadigov T. (2014) “Students as Initiators of Bribes: Specifics of Corruption in Azerbaijani Higher Education”, Problems of Post-Communism, 61:5, 46–59.

12. Shirke A. (2021) What is Pedagogy? Importance of pedagogy in teaching and learning process. URL: <https://www.iitms.co.in/blog/importance-of-pedagogy-in-teaching-and-learning-process.htmlk>
13. UIS database (2021) UIS Statistics. URL: <http://data.uis.unesco.org/>
14. UNESCO (2021) Azerbaijan. URL: <http://uis.unesco.org/en/country/az>
15. UNESCO (2022) Institute for Statistics, URL: <http://data.worldbank.org/indicator/SE.PRE.ENRR>
16. ADA. Programs. School Of Informofion Technologies And Engineering. <https://www.ada.edu.az/en/schools/programs/site/122-computer-sciences>
17. Baku Engineering University (2022). BEU employees participate in trainings on renewable energy sources. <https://beu.edu.az/en/article/beu-employees-participate-in-trainings-on-renewable-energy-sources-960>
18. Boston University. Experiential Learning | Center for Teaching & Learning. <https://www.bu.edu/ctl/guides/experiential-learning/>
19. Hoque Md. (2017). Three Domains of Learning: Cognitive, Affective and Psychomotor. 2. 45-51.
20. Khazar University. <https://khazar.org/en/item/369>
21. Michigan State University. Department of Supply Chain Management - MSU Broad College of Business. <https://broad.msu.edu/supply-chain-management/>
22. MIT EECS. Computer Science. <https://www.eecs.mit.edu/research/computer-science/>
23. Uidaho.edu Instructional Approaches: Chapter 2: Instructional Models, Strategies, Methods, And Skills. <https://www.webpages.uidaho.edu/cte492/Modules/M3/Methods-Strategies.htm>
24. UNESCO (2016) What makes a quality curriculum? 41 p. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>
25. University of Illinois. Identifying Audience Needs – Instruction in Libraries and Information Centers. <https://iopn.library.illinois.edu/pressbooks/instructioninlibraries/chapter/identifyin-g-audience-needs/>

26.University of Oxford. MSc in Energy Systems.  
<https://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/msc-energy-systems>

27.Yambi T. & Yambi C. (2020). Assessment And Evaluation In Education.

28.Агаев Ф. Т., Мамедова Г. А., & Меликова Р. Т. (2019). Анализ ИКТ-образования в Азербайджане: современное состояние, зарубежный опыт, проблемы и перспективы. Открытое образование, 23 (2), 50-60. doi: 10.21686/1818-4243-2019-2-50-60

29.